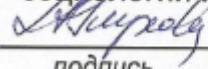


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии
 Глухова А.В.
подпись

23.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Социология молодежи

1. Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология
2. Профиль подготовки: Организация и проведение социологических исследований
3. Квалификация выпускника: Бакалавр
4. Форма обучения: Очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Социологии и политологии
6. Составители программы: Черникова Галина Владимировна, кандидат политических наук, доцент
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
8. Учебный год: 2022-2023

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системы научных понятий и представлений в области социологии молодежи, умений анализировать явления и закономерности жизнедеятельности молодежи как социальной группы;
- выработка способности в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в области социологии молодежи и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- дать необходимые представления о сущности молодежи как социально-демографической группе, особенностях её сознания, поведения, роли и месте в социальной структуре общества;
- сформировать навыки разработки и формулирования исследовательских задач, выявления адекватных изучаемым явлениям теоретических концепций и методов;
- выработка умения применять различную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения задач социологического исследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения	Знать: понятийный аппарат социологии молодежи, основные теоретические подходы к изучению проблем молодежи; Уметь: разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям; Владеть: навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

			поставленных задач в различных областях социологии.	
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		54	54		
в том числе:	лекции	36	36		
	практические	18	18		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		54	54		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Итого:		108	108		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Социология молодежи как отрасль социологического знания	Социология молодежи как отрасль социологического знания, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования. Объект, предмет и основные направления исследований в социологии молодежи. Возникновение социологии молодежи как отрасли знания. Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи, социологии образования и т.д. Задачи и уровни социологии молодежи как отрасли знания. Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи.	
1.2	Классические концепции молодежи и современный дискурс	Основные направления теоретического осмысления молодежи, сложившиеся в 20-30 х гг. XX в: 1) молодежь как носительница психофизических свойств молодости. Исследователи рассматривают не собственно молодежь, а молодость (юность) как период жизни индивида (Г. Стэнли Холл, Ш. Бюлер, В. Штерн, А. Фрейд, В. Райх и др.); 2) молодежь как культурная группа (Э. Шпрангер, Р. Бенедикт, Б. Малиновский, М. Мид и др.); 3) молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений, здесь	

		на первый план выходит социальная функция молодежи (социологи марксистской школы, К. Манхейм). Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Т. Парсонса в социологических концепциях молодежи. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры. Общесоциологическая концепция С. Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры. Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М. Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Разрешение конфликта поколений социальными средствами. Концептуализация молодежи в XXI в.: новые идеи и подходы	
1.3	Теория и практика социализации молодежи	Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации. Марксистское понимание социализации. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддингса. Позиция У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации. Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии. Концепция социализации Т. Парсонса. Позиция Р. Мертон. Позиция Дж. Дьюи. Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.	
1.4	Молодежь как объект социологического исследования	Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъектности. Понятие социокультурного явления. Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде. Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов). Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития. Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии. Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутриличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период. Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и др. странах. Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как	

		универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». Основные подходы к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение. Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры) Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе. Отечественный опыт молодежных исследований. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации. Методика подготовки ежегодных государственных докладов. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.	
1.5	Социальная стратификация молодежи	Понятие «стратификации». Типология стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально- психологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально- демографическая группа. Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодёжь, «молодые взрослые». Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.	

1.6	Социальный статус и идентичность молодежи	Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Социальная стратификация молодежи. Социальное неравенство молодежи. Экономический статус молодежи. Вторичная занятость молодежи. Статусные самооценки молодежи. Социализационные траектории молодежи. Социальная идентичность молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте. Успешная идентичность как критерий социализированности. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности. К характеристике идентичности российской молодежи. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях. Положение в материальном производстве. Проблемы молодёжной безработицы. Мотивация труда молодёжи. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве. Потребительские интересы современного поколения молодёжи. Объём и формы потребления молодёжи как факторы её социального расслоения. Новые основания социальной стратификации молодёжи. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи. Проблемы молодой семьи. Проблемы девиантного поведения молодежи. Явления социальной патологии в молодёжной среде.	
1.7	Молодёжная субкультура как социальный феномен	Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Козна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч.Рейча. Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодёжной субкультуры. Основные элементы молодежной субкультуры. Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон). Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшутлов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто. Г Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.). Функции молодежной субкультуры. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт».	

		Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.	
1.8	Девиянтность и делинквентность в молодежной среде	Социальная девиация и делинквентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Козна, Э. Сазерленда, Д. Матун. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Существующие подходы к исследованию социального исключения. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус. Девиация как проблема безопасности. Молодежная преступность и социальная практика. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Дифференциация в рационализации конфликтов: дезинтеграционная модель. Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодежной среде. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство и др. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид как разновидность делинквентного поведения.	
1.9	Молодежь как субъект политики	Особенности молодежи как субъекта политических отношений. Политическая жизнь общества: сущность и содержание. Взаимодействие человека и власти. Политические отношения, политическое участие, политическая деятельность. Характеристика политического сознания молодежи. Особенности политической жизни молодежи. Проблема субъектности молодежи в социально-политических отношениях. Специфика политических интересов молодежи. Политическое сознание молодежи, его особенности. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии. Политические организации молодежи. Типы социализационных норм. Политическое сознание и поведение молодежи. Особенности политической социализации российской молодежи. Идеология и её роль в политической социализации молодежи. Положение молодежи в структуре власти и формы её участия в политической жизни Формальная и реальная включённость в политическую жизнь. Проблема представительности молодежи в законодательной и исполнительной ветвях власти. Формы политического участия молодежи. Участие в голосовании. Характеристика молодежного электората. Участие в политических партиях. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодежи. Политический экстремизм.	
1.10	Молодежь в системе гражданского общества	Понятие и теория гражданского общества. Понятие гражданской позиции как осознанного участия молодого человека в жизни общества. Основными компонентами ее выступают: гражданственность, гражданская ответственность, социальная активность. Формы социальной активности молодежи. Роль, особенности, условия и факторы активизации гражданской ответственности молодежи.	

		Гражданская идентичность современной молодежи: особенности и факторы трансформации	
1.11	Молодежь на рынке труда	Профессиональная и трудовая социализация молодежи. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Тенденции занятости российской молодежи в регионах России. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи. Структура неформальной занятости молодежи на российском рынке труда. Занятость студентов во время обучения в вузе. Конкурентноспособность работающей молодежи.	
1.12	Молодежь и образование	Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования молодежи. Социальный статус и профессиональная карьера. Профессиональная ориентация молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Доступность и открытость системы высшего образования. Социальный состав студенчества. Категория "необучаемых" студентов как социальный феномен вузов. Проблемы образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка качества современного образования и необходимость его модернизации.	
1.13	Молодежь в системе брачно-семейных отношений	Новые методологические подходы, исследовательские фокусы, дискуссионные проблемы социологии семьи. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ. Брак и семья в системе ценностей молодежи. Новые семейные формы: тенденции распространения. Репродуктивные планы молодых супругов. Частный детский сад в России: обыденные практики и перспективы развития. Ситуация после развода: отцы и дети. Проблемы улучшения положения детей в разведенных семьях. Насилие в семье как социальная проблема современного общества. Состав и благосостояние неполных молодых семей в России.	
1.14	Молодежь в сфере досуга	Досуг как сфера социально-культурной деятельности. Его виды. Культурно-досуговая сфера мегаполиса. Свободное время молодых городских жителей: прошлое и настоящее. Досуговые практики молодежи села. Роль, особенности и факторы творческой деятельности молодежи в культурно-досуговой сфере. Проблемы развития творческой активности молодежи в среде образовательных учреждений. Особенности образа жизни и отношения к здоровью российской студенческой молодежи. Мотивы использования молодежью виртуальных социальных сетей.	
1.15	Городская и сельская молодежь как объект социологического исследования	Городские молодежные культуры: солидарности, креативность, активизм. Особенности жизненного мира молодых сельских жителей России. Ценности и ценностные ориентации молодого сельского населения России. Феномен маргинала в городской среде. Развитие села глазами молодежи.	

		Набор в вузы как фактор кадровых рисков модернизации моногородов России. Социальная мобильность молодежи. Эмиграция молодежи из России: масштабы, каналы, последствия.	
1.16	Иностранная молодежь как объект социологического исследования	Социокультурные особенности молодежи стран Европы, Америки, Азии, Африки, постсоветского пространства. Доверие и индивидуализм в мировоззрении современной молодежи восточноевропейских стран. Конвенциональная религиозность молодежи Черногории. Условия и факторы повышения социального статуса молодых женщин Узбекистана. Иностранная и российская молодежь как объект сравнительного социологического исследования. Отношение к равенству полов у молодых мигрантов в странах Западной, Северной Европы и в России. Самоидентификация российских и китайских студентов. Представления о семье студентов Минска и Новосибирска.	
1.17	Молодежь в ракурсе гендерных исследований	Основы методологии гендерного ракурса изучения молодежи. Основные подходы к понятию «гендер». Гендерная социализация. Сущность понятий: «гендерный порядок», «гендерная идентичность», «гендерные стереотипы», «гендерные установки» и др. Воспроизводство гендерного порядка через карьерные стратегии современной молодежи. Семья и родительство сквозь призму гендерных установок молодежи. Барьеры самоактуализации у молодых мужчин и женщин Социально-психологическая поддержка молодых мужчин и женщин в контексте «мужских/женских проблем».	
1.18	Общественные связи в сфере социальной защиты молодежи РФ	Нормативное регулирование общественных связей в сфере социальной защиты молодежи РФ. Его уровни и виды. Основные положения Конституции РФ 1993 г., ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», касающиеся социальной защиты молодежи. Проект ФЗ № 428343-4 «О молодежи и государственной молодежной политике в РФ»: его основные положения. Основные направления государственной молодежной политики. Понятие «система социальной защиты молодежи». Гуманизм и справедливость как важнейшие принципы социальной защиты молодежи. Приоритетные направления развития социальной защиты российской молодежи.	
2. Практические занятия			
2.1	Социология молодежи как отрасль социологического знания	Социология молодежи как отрасль социологического знания, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования. Предмет и основные направления социологии молодежи. Возникновение социологии молодежи как отрасли знания. Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.	

		Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи.	
2.2	Классические концепции молодежи и современный дискурс	В 1920-е — начале 1930-х гг. сложилось три направления теоретического осмысления молодежи: 1) молодежь как носительница психофизических свойств молодости. Исследователи рассматривают не собственно молодежь, а молодость (юность) как период жизни индивида (Г. Стэнли Холл, Ш. Бюлер, В. Штерн, А. Фрейд, В. Райх и др.); 2) молодежь как культурная группа (Э. Шпрангер, Р. Бенедикт, Б. Малиновский, М. Мид и др.); 3) молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений, здесь на первый план выходит социальная функция молодежи (социологи марксистской школы, К. Мангейм). Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Т. Парсонса в социологических концепциях молодежи. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры. Общесоциологическая концепция С. Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры. Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М. Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Разрешение конфликта поколений социальными средствами. Концептуализация молодежи в XXI в.: новые идеи и подходы	
2.3	Теория и практика социализации молодежи	Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации. Марксистское понимание социализации. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддингса. Позиция У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации. Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии. Концепция социализации Т. Парсонса. Позиция Р. Мертона. Позиция Дж. Дьюи. Трактовки социализации в современных социологических Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла. Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.	
2.4	Молодежь как объект социологического исследования	Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъектности. Понятие социокультурного явления. Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде. Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов). Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития. Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии. Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида.	

		Межличностная гетерогенность. Внутриличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период. Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и др. странах. Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». Основные подходы к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение. Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры) Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе. Отечественный опыт молодежных исследований. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации. Методика подготовки ежегодных государственных докладов. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.	
2.5	Социальная стратификация молодежи	Понятие «стратификации». Типология стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально- психологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости	

		и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально- демографическая группа. Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира. Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе. Молодежь как социальная роль и статус. Понятие «психосоциального моратория». Самоидентификация и социализация молодежи. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые». Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.	
2.6	Социальный статус и идентичность молодежи	Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Социальная стратификация молодежи. Социальное неравенство молодежи. Экономический статус молодежи. Вторичная занятость молодежи. Статусные самооценки молодежи. Социализационные траектории молодежи. Социальная идентичность молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте. Успешная идентичность как критерий социализированности. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности. К характеристике идентичности российской молодежи.	
2.7	Молодёжная субкультура как социальный феномен	Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Коэна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч.Рейча. Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодежной субкультуры. Основные элементы молодежной субкультуры. Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон). Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов. Понятие «культурной автономии». Специфические характеристики молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. Типология молодежных субкультур. Специфические черты современных молодежных субкультур России.	
2.8	Девиянтность и делинквентность в молодежной среде	Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Социальное исключение: подходы к исследованию. Девиация молодежи как проблема безопасности.	

		Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежная преступность и социальная практика.	
2.9	Молодежь как субъект политики	Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Специфика политических интересов молодёжи. Политическое сознание и поведение молодёжи, его особенности. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения. Понятие, сущность, этапы и агенты политической социализации молодежи. Особенности политической социализации российской молодежи. Идеология и её роль в политической социализации молодёжи. Политические организации молодежи. Типы социализационных норм. Положение молодёжи в структуре власти и формы её участия в политической жизни. Формальная и реальная включённость в политическую жизнь. Проблема представительности молодёжи в законодательной и исполнительной ветвях власти. Формы политического участия молодёжи. Характеристика молодёжного электората. Молодёжные организации и движения. Участие молодежи в политических партиях. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодёжи. Политический экстремизм.	
2.10	Молодежь в системе гражданского общества	Понятие и теория гражданского общества. Понятие гражданской позиции как осознанного участия молодого человека в жизни общества. Основными компонентами ее выступают: гражданственность, гражданская ответственность, социальная активность. Формы социальной активности молодежи. Роль, особенности, условия и факторы активизации гражданской ответственности молодежи. Гражданская идентичность современной молодежи: особенности и факторы трансформации	
2.11	Молодежь на рынке труда	Профессиональная и трудовая социализация молодежи. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Тенденции занятости российской молодежи в регионах России. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи. Структура неформальной занятости молодежи на российском рынке труда. Занятость студентов во время обучения в вузе. Конкурентноспособность работающей молодежи.	
2.12	Молодежь и образование	Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Социальный статус и профессиональная карьера. Профессиональная ориентация молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Доступность и открытость системы высшего образования. Социальный состав студенчества.	

		Категория “необучаемых” студентов как социальный феномен вузов. Проблемы образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка качества современного образования и необходимость его модернизации.	
2.13	Молодежь в системе брачно-семейных отношений	Новые методологические подходы, исследовательские фокусы, дискуссионные проблемы социологии семьи. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ. Брак и семья в системе ценностей молодежи. Новые семейные формы: тенденции распространения. Репродуктивные планы молодых супругов. Частный детский сад в России: обыденные практики и перспективы развития. Ситуация после развода: отцы и дети. Проблемы улучшения положения детей в разведенных семьях. Насилие в семье как социальная проблема современного общества. Состав и благосостояние неполных молодых семей в России.	
2.14	Молодежь в сфере досуга	Досуг как сфера социально-культурной деятельности. Его виды. Культурно-досуговая сфера мегаполиса. Свободное время молодых городских жителей: прошлое и настоящее. Досуговые практики молодежи села. Роль, особенности и факторы творческой деятельности молодежи в культурно-досуговой сфере. Проблемы развития творческой активности молодежи в среде образовательных учреждений. Особенности образа жизни и отношения к здоровью российской студенческой молодежи. Мотивы использования молодежью виртуальных социальных сетей.	
2.15	Городская и сельская молодежь как объект социологического исследования	Городские молодежные культуры: солидарности, креативность, активизм. Особенности жизненного мира молодых сельских жителей России. Ценности и ценностные ориентации молодого сельского населения России. Феномен молодого маргинала в городской среде. Развитие села глазами молодежи. Набор в вузы как фактор кадровых рисков модернизации моногородов России. Социальная мобильность городской и сельской молодежи: масштабы, каналы, последствия.	
2.16	Иностранная молодежь как объект социологического исследования	Социокультурные особенности молодежи стран Европы, Америки, Азии, Африки, постсоветского пространства. Доверие и индивидуализм в мировоззрении современной молодежи восточноевропейских стран. Конвенциональная религиозность молодежи Черногории. Условия и факторы повышения социального статуса молодых женщин Узбекистана. Иностранная и российская молодежь как объект сравнительного социологического исследования. Отношение к равенству полов у молодых мигрантов в странах Западной, Северной Европы и в России. Самоидентификация российских и китайских студентов. Представления о семье студентов Минска и Новосибирска.	
2.17	Молодежь в ракурсе гендерных исследований	Основы методологии гендерного ракурса изучения молодежи. Основные подходы к понятию «гендер». Гендерная социализация. Сущность понятий: «гендерный порядок», «гендерная идентичность», «гендерные стереотипы», «гендерные установки» и др. Воспроизводство гендерного порядка через карьерные стратегии современной молодежи. Семья и родительство сквозь призму гендерных установок молодежи. Барьеры самоактуализации у молодых мужчин и женщин Социально-психологическая поддержка молодых мужчин и женщин в контексте «мужских/женских проблем».	
2.18	Общественные связи в сфере	Нормативное регулирование общественных связей в сфере социальной защиты молодежи РФ. Его уровни и виды.	

	социальной защиты молодежи РФ	Конституция РФ 1993 г. и ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» как базовые нормативные акты федерального уровня социальной защиты молодежи. Важные положения проекта ФЗ № 428343-4 «О молодежи и государственной молодежной политике в РФ». Основные направления государственной молодежной политики. Понятие «система социальной защиты молодежи». Гуманизм и справедливость как важнейшие принципы социальной защиты молодежи. Приоритетные направления развития социальной защиты российской молодежи.	
--	-------------------------------	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Социология молодежи как отрасль социологического знания	2	1		3	6
2.	Классические концепции молодежи и современный дискурс	2	1		3	6
3.	Теория и практика социализации молодежи	2	1		3	6
4.	Молодежь как объект социологического исследования	2	1		3	6
5.	Социальная стратификация молодежи	2	1		3	6
6.	Социальный статус и идентичность молодежи	2	1		3	6
7.	Молодёжная субкультура как социальный феномен	2	1		3	6
8.	Девиантность и делинквентность в молодежной среде	2	1		3	6
9.	Молодежь как субъект политики	2	1		3	6
10.	Молодежь в системе гражданского общества	2	1		3	6
11.	Молодежь на рынке труда	2	1		3	6
12.	Молодежь и образование	2	1		3	6
13.	Молодежь в системе брачно-семейных отношений	2	1		3	6
14.	Молодежь в сфере досуга	2	1		3	6
15.	Городская и сельская молодежь как объект социологического исследования	2	1		3	6
16.	Иностранная молодежь как объект социологического исследования	2	1		3	6
17.	Молодежь в ракурсе гендерных исследований	2	1		3	6
18.	Общественные связи в сфере социальной защиты молодежи РФ	2	1		3	6
	Итого:	36	18		54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом, будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию.

В рамках практических занятий предусмотрена, среди прочего, подготовка и представление реферата, доклада, научного сообщения. Подготовка указанных работ следует начинать со знакомства с учебной литературой, представленной в разделе «Основная литература» рабочей программы дисциплины, затем обратиться к списку дополнительной литературы, а также иным базам данных. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15 -20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется. Реферат включает следующие составляющие: 1) титульный лист (включает название дисциплины, темы, ФИО автора, номер группы и т.п.); 2) введение, в котором формулируются цель и задачи исследования, даётся обзор источников и анализ литературы по теме реферата; 3) оглавление; 4) основная часть, разделённая на главы и параграфы; 5) заключение, в котором подводятся итоги исследования; 6) список источников и литературы. Реферат должен содержать сноски на источники и литературу в соответствии с библиографическими правилами. Доклад и научное сообщение по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов. Устная презентация реферата (доклада, научного сообщения) должна отражать его основные тезисы и их аргументацию. При этом рекомендуется максимально кратко формулировать свои мысли.

Подготовка студентом сообщения по материалам соответствующей статьи (статей) социологических журналов включает в себя: 1) обращение к официальному сайту журнала «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др.; 2) поиск на указанном сайте необходимой статьи по ключевому слову или библиографическому описанию; 3) её прочтение, изучение, конспектирование ключевых тезисов. При этом предпочтение необходимо отдавать статьям, опубликованным в течение последних нескольких лет.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим и промежуточным аттестациям.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Социология молодежи» <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4912>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0262-7. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Герцен, С. М. Социология молодежи : ценностные ориентации : учебное пособие : [16+] / С. М. Герцен ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366 (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр.: с. 170–193. – ISBN 978-5-400-01497-0. – Текст: электронный.
3	Социология молодежи : Учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Е. Е. Кузьмина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577388 (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . (дата обращения 25.05.2022)
5	Электронная библиотечная система Юрайт: — URL: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 25.05.2022)
6	Справочная правовая система «Гарант»: — URL: http://www.garant.ru (дата обращения 25.05.2022)
7	Черникова Г.В. Социология молодежи: ЭУМК/ Г.В. Черникова.- «Социология молодежи» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4912 (дата обращения 25.05.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Черникова Г.В. Социология молодежи: ЭУМК/ Г.В. Черникова.- «Социология молодежи» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4912 (дата обращения 25.05.2022)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии, проблемное и проектное обучение.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Социология молодежи» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4912>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Online CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Социология молодежи как отрасль социологического знания	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, сообщение
2	Классические концепции молодежи и современный дискурс	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Реферат
3	Теория и практика социализации молодежи	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, реферат, сообщение
4	Молодежь как объект социологического исследования	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Коллоквиум
5	Социальная стратификация молодежи	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос
6	Социальный статус и идентичность молодежи	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, сообщение
7	Молодёжная субкультура как социальный феномен	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Коллоквиум, реферат, сообщение
8	Девиянтность и делинквентность в молодежной среде	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Реферат, сообщение
9	Молодежь как субъект политики	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2.	Диспут, сообщение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-1.3.	
10	Молодежь в системе гражданского общества	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Реферат, теоретический опрос, дискуссия
11	Молодежь на рынке труда	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Сообщение, дискуссия
12	Молодежь и образование	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Диспут, сообщение, дискуссия
13	Молодежь в системе брачно-семейных отношений	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Сообщение, дискуссия
14	Молодежь в сфере досуга	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, сообщение, диспут
15	Городская и сельская молодежь как объект социологического исследования	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Сообщение, дебаты
16	Иностранная молодежь как объект социологического исследования	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Сообщение, полемика
17	Молодежь в ракурсе гендерных исследований	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, сообщение, дискуссия
18	Общественные связи в сфере социальной защиты молодежи РФ	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме опроса, сообщений, коллоквиумов, рефератов, дискуссий.. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Теоретический опрос

Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Объект и предмет социологии молодежи. Возникновение социологии молодежи как отрасли знания. Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания.

Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи.

Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи, социологии образования и т.д.

Задачи и уровни социологии молодежи как отрасли знания.

2. Сообщение по следующему разделу темы: основные направления исследований прикладной социологии молодежи (на основе анализа тематики статей журналов: Социологические исследования, Социологическая наука и социальная практика, Социологический журнал, Вестник Института социологии).

Тема 2. Классические концепции молодежи и современный дискурс

1. Реферат на тему:

«Молодежь как носительница психофизических свойств молодости в работах Г. Стэнли Холл, Ш. Бюлер, В. Штерн, А. Фрейд, В. Райх и др. - на выбор студента,

«Молодежь как культурная группа в работах Э. Шпрангер, Р. Бенедикт, Б. Малиновский, М. Мид и др.- на выбор студента,

«Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений, (социологи марксистской школы, К. Мангейм)»,

«Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Т. Парсонса в социологических концепциях молодёжи»,

«М. Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями»,

«Концептуализация молодежи в XXI в.: новые идеи и подходы»

Тема 3. Теория и практика социализации молодежи

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: понятие «социализация», её этапы, факторы, агенты.

2. Реферат на тему:

«Марксистское понимание социализации».

«Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддингса».

«Интеракционистские концепции социализации Дж. Г. Мида и Ч. Кули».

«Психоаналитическая трактовка социализации».

«Трактовка социализации с позиций понимающей социологии».

«Концепция социализации Т. Парсонса».

«Трактовки социализации в современной отечественной социологии».

3. Сообщение по следующему разделу темы: практические аспекты социализации молодежи (по материалам статей журналов: Социологические исследования, Социологическая наука и социальная практика, Социологический журнал, Вестник Института социологии и др)

Тема 4. Молодежь как объект социологического исследования

1. Коллоквиум по следующим разделам темы: Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Понятие социальной субъектности.

Понятие социокультурного явления. Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде.

Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов).

Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития.

Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии.

Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутрличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека.

Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период.

Возрастная периодизация в РФ. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста.

Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение».

Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. Основные подходы к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.

Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.

Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)

Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.

Отечественный опыт молодежных исследований. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи.

Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России.

Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации. Методика подготовки ежегодных государственных докладов.

Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

2.Реферат/доклад/сообщение на тему:

К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство».

Тема 5. Социальная стратификация молодежи

1.Теоретический опрос по следующим разделам темы:

Понятие «стратификации». Типология стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения.

Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве.

Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций.

Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества.

Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально- психологических экспектаций и санкций.

Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.

Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально- демографическая группа.

Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира.

Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе.

Молодежь как социальная роль и статус. Понятие «психосоциального моратория». Самоидентификация и социализация молодежи. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые».

Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.

Тема 6. Социальный статус и идентичность молодежи

1.Теоретический опрос по следующим разделам темы: Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи.

Социальное неравенство молодежи. Экономический статус молодежи. Вторичная занятость молодежи. Статусные самооценки молодежи. Социализационные траектории молодежи.

Социальная идентичность молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте. Успешная идентичность как критерий социализированности. Понятие «Психосоциальный мораторий» в работе Э. Эриксона «Идентичность: юность и кризис» (1967 г.). Кризисы идентичности.

2. Сообщение по следующему разделу темы: Характеристика идентичности российской молодежи (по материалам соответствующих статей журналов: Социологические исследования, Социологическая наука и социальная практика, Социологический журнал, Вестник Института социологии и др.).

Тема 7. Молодёжная субкультура как социальный феномен

1. Коллоквиум по следующим разделам темы: Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Основные элементы молодежной субкультуры. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Функции молодежной субкультуры. Типология молодежных субкультур.

2. Реферат /доклад/сообщение на тему:

«Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Козна, М. Брейка» - на выбор студента.

«Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч.Рейча».

«Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон)».

«Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов»

3. Сообщение по следующему разделу темы: Специфические характеристики молодежной субкультуры/контркультуры (по материалам соответствующих статей журналов: Социологические исследования, Социологическая наука и социальная практика, Социологический журнал, Вестник Института социологии и др.).

Тема 8. Девиантность и делинквентность в молодежной среде

1. Реферат /доклад/сообщение на тему:

«Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Козна, Э. Сазерленда, Д. Матун»,

«Зарубежные теории делинквентности несовершеннолетних».

2. Сообщение, опираясь на материалы учебной литературы, а также соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Девиация как социально-психологическая/педагогическая проблема и проблема безопасности. Делинквентность как способ самопрезентации. Молодежный суицид как разновидность делинквентного поведения.

Тема 9. Молодежь как субъект политики

1. Диспут по следующим разделам темы: Особенности молодежи как субъекта политических отношений. Специфика политических интересов молодежи.

Формальная и реальная включенность в политическую жизнь. Проблема представительности молодежи в законодательной и исполнительной ветвях власти.

2. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Формы политического участия молодежи. Характеристика молодежного электората. Участие молодежи в политических партиях. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодежи. Политический экстремизм.

Тема 10. Молодежь в системе гражданского общества

1. Реферат /доклад/сообщение на тему: «Концепция гражданского общества в западных теориях»

2. Теоретический опрос с элементами дискуссии по следующим разделам темы: Понятие гражданской позиции как осознанного участия молодого человека в жизни общества. Её основные компоненты: гражданственность, гражданская ответственность, социальная активность. Формы социальной активности молодежи.

3. Дискуссия по следующему разделу темы: Роль, особенности, условия и факторы активизации гражданской ответственности отечественной молодежи.

Тема 11. Молодежь на рынке труда

1. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующему разделу темы: Тенденции занятости российской молодежи в регионах России. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи. Проблемы молодежной безработицы. Структура неформальной занятости молодежи на российском рынке труда. Занятость студентов во время обучения в вузе. Конкурентноспособность работающей молодежи.

2. Дискуссия по итогам прослушанных сообщений.

Тема 12. Молодежь и образование

1. Диспут по следующим разделам темы: Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Доступность системы высшего образования.

2. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Социальный состав студенчества. Категория «необучаемых» студентов как социальный феномен вузов. Проблемы образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Дискуссия по итогам прослушанных сообщений.

Тема 13. Молодежь в системе брачно-семейных отношений

1. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Брак и семья в системе ценностей молодежи. Новые семейные формы: тенденции распространения. Репродуктивные планы молодых супругов. Частный детский сад в России: обыденные практики и перспективы развития. Ситуация после развода: отцы и дети. Проблемы улучшения положения детей в разведенных семьях. Насилие в семье как социальная проблема современного общества. Состав и благосостояние неполных семей в России.

2. Дискуссия по итогам прослушанных сообщений.

Тема 14. Молодежь в сфере досуга

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Досуг как сфера социально-культурной деятельности. Его виды.

2. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Культурно-досуговая сфера мегаполиса. Свободное время молодых городских жителей: прошлое и настоящее. Досуговые практики молодежи села. Роль, особенности и факторы творческой деятельности молодежи в культурно-досуговой сфере. Особенности образа жизни и отношения к здоровью российской студенческой молодежи. Мотивы использования молодежью виртуальных социальных сетей.

3. Диспут по следующему разделу темы: Проблемы развития творческой активности молодежи в среде образовательных учреждений

Тема 15. Городская и сельская молодежь как объект социологического исследования

1. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Городские молодежные культуры: солидарности, креативность, активизм. Особенности жизненного мира молодых сельских жителей России. Ценности и ценностные ориентации молодого сельского населения России. Феномен молодого маргинала в городской среде. Социальная мобильность городской и сельской молодежи: масштабы, каналы, последствия.

2. Дебаты по итогам прослушанных сообщений.

Тема 16. Иностранная молодежь как объект социологического исследования

1. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник

Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Социокультурные особенности молодежи стран Европы, Америки, Азии, Африки, постсоветского пространства. Доверие и индивидуализм в мировоззрении современной молодежи восточноевропейских стран.

Конвенциональная религиозность молодежи Черногории.

Условия и факторы повышения социального статуса молодых женщин Узбекистана.

Иностранная и российская молодежь как объект сравнительного социологического исследования.

Отношение к равенству полов у молодых мигрантов в странах Западной, Северной Европы и в России.

Самоидентификация российских и китайских студентов. Представления о семье студентов Минска и Новосибирска.

2. Полемика по итогам прослушанных сообщений

Тема 17. Молодежь в ракурсе гендерных исследований

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Основы методологии гендерного ракурса изучения молодежи. Основные подходы к понятию «гендер». Гендерная социализация. Сущность понятий: «гендерный порядок», «гендерная идентичность», «гендерные стереотипы», «гендерные установки» и др.

2. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Воспроизводство гендерного порядка через карьерные стратегии современной молодежи. Семья и родительство сквозь призму гендерных установок молодежи. Барьеры самоактуализации у молодых мужчин и женщин

3. Дискуссия по следующему разделу темы: Социально-психологическая поддержка молодых мужчин и женщин в контексте «мужских/женских проблем».

Тема 18. Общественные связи в сфере социальной защиты молодежи РФ

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Нормативное регулирование общественных связей в сфере социальной защиты молодежи РФ (прежде всего, нормами конституционного, административного, налогового права, а также нормами трудового права и права социального обеспечения). Его уровни и виды. Конституция РФ 1993 г. и ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» как базовые нормативные акты федерального уровня социальной защиты молодежи. Важные положения проекта ФЗ № 428343-4 «О молодежи и государственной молодежной политике в РФ». Основные направления государственной молодежной политики. Понятие «система социальной защиты молодежи». Гуманизм и справедливость как важнейшие принципы социальной защиты молодежи.

2. Дискуссия по следующему разделу темы: Приоритетные направления развития социальной защиты российской молодежи.

Описание технологии проведения.

Преподаватель организует учебно-методическое обеспечение обучающихся по дисциплине, заблаговременно обозначает тему практического занятия и форму его оценочных средств. При этом обучающийся сам планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение темы (вопросов) практического занятия; подбор, изучение рекомендованной литературы, составление конспекта по изучаемому материалу (вопросу); выбор темы реферата/доклада/сообщения, его оформление и т.д.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии молодежи, основные теоретические подходы к изучению проблем молодежи;
- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;
- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата/доклада/сообщения/эссе.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии молодежи, основные теоретические подходы к изучению проблем молодежи;
- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;
- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания решения задач.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии молодежи, основные теоретические подходы к изучению проблем молодежи;
- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;
- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету

Перечень вопросов к зачету:

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Объект, предмет и основные направления исследований в социологии молодежи
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллера.
5. Молодежь как феномен культуры.
6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъектности молодежи.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенности молодежных субкультур.
11. Социальный статус молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи.
14. Социальная идентичность молодежи.
15. Формы и способы идентификации российской молодежи.
16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
17. Особенности социализации молодого поколения.
18. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии.
19. Типы социализированных норм молодежи.
20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
21. Политическая социализация молодежи.
22. Политическое сознание и поведение молодежи.
23. Особенности политической социализации российской молодежи.
24. Теории молодежной субкультуры.
25. Молодежные субкультурные группировки.
26. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
27. Делинквентное поведение молодежи.

28. Основные формы девиантного поведения молодежи.
29. Маргинальные группы молодежи.
30. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
31. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак.
32. Проблемы молодой семьи.
33. Молодежь на рынке труда.
34. Специфика трудовой социализации молодежи.
35. Иностранная молодежь как объект социологического исследования.
36. Проблемы молодежной безработицы.
37. Молодежь в системе образования.
38. Профессиональные ориентации молодежи.
39. Социальный состав современного студенчества.
40. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
41. Молодежь в системе гражданского общества.
42. Молодежь в ракурсе гендерных исследований.
43. Городская и сельская молодежь как объект социологического исследования
44. Молодежь в сфере досуга
45. Молодежь в системе брачно-семейных отношений
46. Общественные связи в сфере социальной защиты молодежи РФ

Описание технологии проведения.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель имеет право поставить студенту отметку «зачтено» по дисциплине «автоматом» на основании выполнения им следующих требований: 1) посещения аудиторных занятий; 2) активной работы на лекционных и практических занятиях; 3) сдачи папки портфолио с выполненными работами (рефераты, сообщения). Если совокупность указанных требований не выполнена, то студент сдает зачет устно в форме собеседования на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, а также выполняет предусмотренные по плану практических занятий задания (реферат / доклад/сообщение).

Собеседование предусматривает подготовку студента к вопросам билета. Время подготовки к ответу — 40 минут. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос билета. Требования к ответу: достаточно полное раскрытие вопросов билета; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы билета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в первоисточниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем билета.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания устного ответа на зачете.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии молодежи, основные теоретические подходы к изучению проблем молодежи;
- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;
- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

Задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.